מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את ארבעת קטגוריות כרטיסי השיח ואת כובעי החשיבה הקשורים אליהם
- לתרגל זיהוי בין רגש, עובדות, יתרונות וזהירות דרך כובעי החשיבה
- לתרגל כתיבת הבעה אישית של תודה והוקרה

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – שאלות אמריקאיות

1. ג – 20
2. ג – 4
3. ב – אדום
4. ב – שחור
5. ב – הוקרה ורגש
6. ג – דמיון ויצירתיות

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – כך מצוין בכותרת הדף
2. לא נכון – משתפים רק מי שרוצה
3. לא נכון – כובע אדום מסמל רגש, לבן מסמל עובדות
4. נכון – מופיע כפתור שליפה אקראית
5. לא נכון – היא עוסקת בעתיד וביצירה, לא בעבר

חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

1. שניות
2. שורות
3. אדום
4. לבן
5. אקראית

חלק ד' – התאימו כובע חשיבה למשמעותו

- 1 – ג (רגש)
- 2 – ד (עובדות)
- 3 – ו (יתרונות)
- 4 – ב (זהירות)
- 5 – א (יצירתיות)
- 6 – ה (סיכום)

חלק ה' – שאלות קצרות

1. בכתיבה אפשר לחשוב בשקט, אין פחד מתגובה מיידית ואפשר לבחור מילים בזהירות
2. לעזור לתלמידים לבטא רגשות ומחשבות על מורים ועל חוסן אישי

חלק ו' – כתיבה אישית

1. התלמיד יבטא תודה אישית וכנה, עם דוגמה קונקרטית למצב או משפט שהשפיע עליו

כרטיס יציאה – מה לחפש

- השראה מהשיר, בנעליים של..., הוקרה ורגש, עתיד ויצירה
- כובע אדום (רגש)
- כל תשובה אישית כנה מתקבלת

טיפים להפעלה:

- הדגישו שהשיתוף בכרטיסים הוא וולונטרי לגמרי, אין לחייב תלמיד לדבר
- אפשר להשתמש בכפתור השליפה האקראית כדי לגוון את סדר העבודה בכיתה
- שווה לקבץ תלמידים לפי כובע חשיבה דומה ולתת להם לדון יחד לפני כתיבה אישית

דף תרגול: כרטיסי שיח – מכתב למורה

דף התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף זה מוצגים 20 כרטיסי שיח העוסקים במכתב למורה, מחולקים לארבע קטגוריות ומסומנים בכובעי חשיבה ובערוצי חוסן שונים.

1 חלק א' – שאלות אמריקאיות

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. כמה כרטיסי שיח מוצגים בדף?

א) 10 ב) 15 ג) 20 ד) 25

2. כמה קטגוריות יש לכרטיסי השיח?

א) 2 ב) 3 ג) 4 ד) 5

3. איזה כובע חשיבה מייצג רגש?

א) לבן ב) אדום ג) צהוב ד) שחור

4. איזה כובע חשיבה מייצג זהירות?

א) ירוק ב) שחור ג) כחול ד) אדום

5. איזו קטגוריה עוסקת בהבעת תודה אישית?

א) בנעליים של… ב) הוקרה ורגש ג) עתיד ויצירה ד) השראה מהשיר

6. איזה ערוץ חוסן קשור ליצירתיות ודמיון?

א) גוף ב) חברתי ג) דמיון ויצירתיות ד) מחשבה ופעולה

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בדף יש 20 כרטיסי שיח.	☐	☐
2	כל התלמידים חייבים לשתף את תשובתם בקול רם.	☐	☐
3	כובע אדום מסמל עובדות.	☐	☐
4	בדף יש אפשרות לשליפה אקראית של כרטיס.	☐	☐
5	הקטגוריה עתיד ויצירה עוסקת רק בזיכרונות מהעבר.	☐	☐

3 חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

השלימו את המילה החסרה.

1. כרטיס אחד שואל על משפט של שתי _____ שנשאר איתך שנים.

2. כרטיס אחר מבקש לכתוב 3–4 _____ של תודה.

3. כובע _____ מייצג רגש בכרטיסי השיח.

4. כובע _____ מייצג עובדות בכרטיסי השיח.

5. כדי לבחור כרטיס במקרה אפשר ללחוץ על כפתור שליפה _____ .

4 חלק ד' – התאימו כובע חשיבה למשמעותו

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1.  אדום	____	**א.** יצירתיות
2.  לבן	____	**ב.** זהירות
3.  צהוב	____	**ג.** רגש
4.  שחור	____	**ד.** עובדות
5.  ירוק	____	**ה.** סיכום
6.  כחול	____	**ו.** יתרונות

5 חלק ה' – שאלות קצרות

ענו בקצרה.

1. למה לפעמים קל יותר לכתוב רגשות מאשר לומר אותם בקול?

2. מה לדעתכם המטרה של כרטיסי השיח בדף הזה?

6 חלק ו' – כתיבה אישית

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. כתבו 3–4 שורות של תודה שלא אמרתם בקול למישהו שהשפיע עליכם (מורה, חבר, בן משפחה). אין חובה לשלוח.

כרטיס יציאה

מהן ארבע הקטגוריות של כרטיסי השיח?

איזה כובע חשיבה מתאים לכתיבת תודה אישית?

כתבו משפט טוב אחד ששמעתם ונשאר אתכם.

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀